


QFO-AP-VA-008	رمز النموذج :	اسم النموذج : خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
2	رقم الإصدار: (Rev)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2021-5-4	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة: اللجنة العليا لضمان الجودة	
4	عدد صفحات النموذج :		

معلومات المادة

المتطلب السابق		اسم المادة	رقم المادة
		مقدمة في دراسات التنمية	0115101
رقم القاعة	وقت المحاضرة	نوع المادة	
403	9:45- 8:15 أحد /ثلاثاء	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب تخصص <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. موفق محمد أبو حمود	510	2632	الأحد- الأربعاء 12:30-13:30	mabuhammoud@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
<input checked="" type="checkbox"/> تعلم وجاهي	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/> تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
			100%

وصف المادة

<p>تناقش هذه المادة المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتنمية المستدامة بغرض تعميق الفهم المتداخل للدراسات التنموية بارتباطها بالاستدامة الاجتماعية، وتلقي الضوء على العديد من القضايا الاجتماعية والأخلاقية والاقتصادية والبيئية والعلمية والسياسية المرافقة لمفهوم التنمية المستدامة</p>	وصف المادة
--	------------

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
المعرفة		
Kp1	معرفة الطلبة قيم ومبادئ وخصائص عملية التنمية ومفاهيمها ونظرياتها وأبعادها والتميز بينها.	Kp1
Kp3	معرفة الطلبة الإنجازات/ التحديات / المعوقات / للتنمية العربية.	Kp3
المهارات		
Sp1	تمكين الطلبة من استخدام المهارات المختلفة مثل: مهارات التحليل والتفسير والاستنتاج والتفكير الناقد والإبداعي، وتوظيفها وتطبيقها في البحث.	Sp1
Sp2	إكتساب الطلبة القدرة على فهم متطلبات التنمية الإنسانية الشاملة لخدمة المجتمع.	Sp2
Sp3	تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات ومعوقات التنمية العربية ووضع الحلول والأولويات المناسبة لها	Sp3
الكفايات		
Ap1	العمل بشكل تعاوني مع الآخرين وإظهار القدرة القيادية في العمل الإنساني والعمل التطوعي.	Ap1

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	<ul style="list-style-type: none"> جمال حلاوة، على صالح، مدخل إلى علم التنمية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الله- فلسطين، الطبعة الأولى 2009 إضافة إلى مجموعة مقالات منوعة من مصادر متعددة (انظر المراجع أيضا):
الكتب والمراجع الداعمة	<ol style="list-style-type: none"> محمد عاطف غيث؛ و محمد علي محمد، "دراسات في التنمية والتخطيط الاجتماعي"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. السيد الحسيني، "التنمية والتخلف"، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، 1993. سهير حامد، "إشكالية التنمية في الوطن العربي، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان، 2007. محمد عبد الفتاح محمد عبد الله، "تنمية المجتمعات المحلية من منظور الخدمة الاجتماعية"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2006. ديفيد هاريسون، ترجمة محمد برهوم، "علم اجتماع التنمية والتحديث"، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان 1998. أ-مارتيا سن، التنمية حرة: مؤسسات حرة وأنسان متحرر من الجهل والمرض والفقر، 2004 - البرنامج الأنمائي للأمم المتحدة (UNDP): تقارير التنمية الإنسانية العربية للأعوام (2002-2011) - سميح مسعود، تحديات التنمية العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى 2010. - الأوراق النقاشية لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين على الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين.

ملاحظة: يطلب من الطلبة البحث عن المجالات العلمية والمواقع الإلكترونية المتعلقة بالمادة ويستعين الطالب بإرشادات المحاضر في حاله تعثره بالحصول عليها منفردا.	المواقع الإلكترونية الداعمة
<input type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى	البيئة المادية للتدريس

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

المرجع	المهام	أسلوب التعلم*	الموضوع	الأسبوع
الخطة الدراسية		نقاش داخل الغرفة الصفية	شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة	1
	امتحان موضوعي ومقالي/ تقرير علمي	محاضرة تعلم تشاركي نقاش	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التنمية وتطوره وأبعاده • مفهوم التخلف وأسبابه • التنمية والنمو • التنمية والتحديث • التنمية والتطوير • التمييز بين النمو الاقتصادي والتنمية • خصائص التنمية • مفهوم دول العالم الثالث • مفهوم التبعية • الخصائص المشتركة لدول العالم الثالث 	4+3+2
	واجبات منزلية/ مناقشة جماعية حول الواجبات المنزلية/ امتحان موضوعي مقالي	محاضرة نقاش	<p>التنمية الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التنمية الاقتصادية في الفكر الاقتصادي الرأسمالي - مفهوم التنمية الاقتصادية في الفكر الاشتراكي (عند ماركس ولينين) - مفهوم التنمية الاقتصادية لدى بعض اقتصاديي العالم الثالث - مفهوم التنمية الاقتصادية في الفكر الاقتصادي الاسلامي - عناصر عملية التنمية الاقتصادية 	6+5
	امتحان قصير	محاضرة	<p>التنمية الادارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التخلف الاداري - مظاهر التخلف الاداري في الدول النامية - مفهوم التنمية الادارية - أساليب التنمية الادارية وعناصرها 	8-7

			<ul style="list-style-type: none"> - علاقة التنمية الادارية بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية - الحكم الرشيد والجودة والتنمية 	
	امتحان شفهي		<p><u>التنمية البشرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التنمية البشرية - تطور مسميات ادارة الموارد البشرية - ادارة الموارد البشرية: من الدور التقليدي الى الاستراتيجي - العوامل البيئية المؤثرة في ادارة الموارد البشرية 	10-9
	موجبات منزلية	محاضرة	<p><u>التنمية المستدامة، رؤية بيئية للتنمية المستدامة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التنمية المستدامة - مبادئ التنمية المستدامة - وحدة النظام البيئي - لماذا نحافظ على الموارد الايكولوجية (البيئية) - التنمية المستدامة: توازن لبن القيم البيئية والاقتصادية والاجتماعية 	12-11
	تقرير علمي	محاضرة	<p><u>التنمية الاجتماعية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - فلسفة التنمية الاجتماعية - أهمية التنمية الاجتماعية ووظائفها - مقومات التنمية الاجتماعية: التغيير البنائي؛ الدفعة القوية - والاستراتيجية الملانمة - مبادئ التنمية الاجتماعية - أهداف التنمية الاجتماعية <u>التنمية المستقلة ومؤشراتها:</u> - مؤشرات التنمية المستقلة: الامكانية؛ التأهيل؛ الاستقلال - امكانيات التنمية المستقلة في الوطن العربي 	14-13
	تقرير علمي	محاضرة	<ul style="list-style-type: none"> إنجازات التنمية العربية معوقات التنمية العربية تحديات التنمية العربية تشخيص حالة المجتمع العربي اليوم، ومشكلاته الكبرى الفساد: المفهوم، الأشكال، الآثار، طرق الوقاية مراجعة عامة ومناقشة الواجبات + الامتحان النهائي 	15
				16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.

مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
استخدام المواقع الإلكترونية لجمع البيانات حول موضوعات المادة
مهارات الاتصال والتواصل

قيام الطلبة بمناقشة واجباتهم وتقاريرهم داخل القاعة الدراسية وحسب المجموعات التي تم تشكيلها
تقديم شفوي للأبحاث والتقارير (يتم الاتفاق عليها مع الطلبة)

التطبيق العملي في المادة

- كتابة تقارير علمية حول مفردات المادة بهدف إكساب الطالب وتعليمه وتدريبه على أسلوب التوثيق مع مراعاة الأمانة العلمية في كتابة التقارير والبحوث والافتباس وتوثيقها علمياً (مع أمثلة توضيحية)، وإسناد الحقوق الفكرية لأصحابها، والابتعاد عن السطو الأكاديمي. Plagiarism.

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	العلامة	أسلوب التقييم
Kp1+Kp3	الاسبوع الثامن	30%	امتحان منتصف الفصل
Kp3 Sp1-3 Ap1	مستمر	30%	أعمال فصلية*
Kp1+3 Sp1+3	الاسبوع السادس عشر	40%	الامتحان النهائي
	%100	100%	المجموع

*تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.

مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
Kp1	معرفة الطلبة قيم ومبادئ وخصائص عملية التنمية ومفاهيمها ونظرياتها وأبعادها والتمييز بينها.	محاضرة+ نقاش	امتحان علمي
Kp3	معرفة الطلبة الإنجازات/ التحديات / المعوقات/ للتنمية العربية.	واجبات منزلية+ مناقشة صفية+ محاضرات	امتحان علمي+ تقرير علمي
المهارات			
Sp1	تمكين الطلبة من استخدام المهارات المختلفة مثل: مهارات التحليل والتفسير والاستنتاج	تعلم تشاركي	واجبات منزلية

	تفاعلي+ مناقشة وحوار+ واجبات فردية	والتفكير الناقد والإبداعي، وتوظيفها وتطبيقها في البحث.
مناقشة جماعية حول الواجبات المنزلية	فرق جماعية+ كتابة تقارير	إكتساب الطلبة القدرة على فهم متطلبات التنمية الإنسانية الشاملة لخدمة المجتمع.
مهمة فردية تطبيقية	محاضرة+ حوار ونقاش	تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات ومعوقات التنمية العربية ووضع الحلول والأولويات المناسبة لها
الكفايات		
مناقشة جماعية حول الواجبات المنزلية	فرق جماعية	العمل بشكل تعاوني مع الآخرين وإظهار القدرة القيادية في العمل الإنساني والعمل التطوعي.

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
** تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).
الغياب عن الامتحانات	<ul style="list-style-type: none"> كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. كل من يتغيب عن امتحان فصلي معطن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطلاب. كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
الدوام (المواظبة)	لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.
النزاهة الأكاديمية	تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقا الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp1	معرفة الطلبة قيم ومبادئ وخصائص عملية التنمية ومفاهيمها ونظرياتها وأبعادها والتميز بينها.	مقدمة في دراسات التنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	100% من الطلاب يحصلون على علامة 20 أو أعلى.
Kp3	معرفة الطلبة الإنجازات/ التحديات / المعوقات/ للتنمية العربية.	مقدمة في دراسات التنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.
Sp1	تمكين الطلبة من استخدام المهارات المختلفة مثل: مهارات التحليل والتفسير والاستنتاج والتفكير الناقد والإبداعي، وتوظيفها وتطبيقها في البحث.	مقدمة في دراسات التنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	85% من الطلاب يحصلون على علامة 7 أو أعلى من نسبة العلامة المرصودة للتقييم (العلامة من عشرة).
Sp2	إكتساب الطلبة القدرة على فهم متطلبات التنمية الإنسانية الشاملة لخدمة المجتمع.	مقدمة في دراسات التنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	100% من الطلاب يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.
Sp3	تمكين الطلبة من تشخيص مشكلات وتحديات ومعوقات التنمية العربية ووضع الحلول والأولويات المناسبة لها	مقدمة في دراسات التنمية	انظر أساليب التقييم في جدول "مواعمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	100% من الطلاب

يحصلون على علامة 68% أو أعلى في سلم تقييم الأداء.	والتقييم"			
يحصلون على علامة 68% من الطلاب أو أعلى في سلم تقييم الأداء.	انظر أساليب التقييم في جدول "مواصفة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم"	مقدمة في دراسات التنمية	العمل بشكل تعاوني مع الآخرين وإظهار القدرة القيادية في العمل الإنساني والعمل التطوعي.	Ap1

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
	انظر مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

ارتباط مادة الامتحان مع خطة تدريس المادة المعتمدة في القسم والموزعة على الطلبة.
اكتمال المعلومات الإرشادية على ورقة الامتحان، وضوح لغة وطباعة الأسئلة.
توزيع الأسئلة بطريقة تساعد على قياس الفروقات الفردية بين الطلبة، حيث تراعي التسلسل بمستوى الصعوبة، كما تتنوع الأسئلة بما يتناسب مع الأهداف الموضوعية للمادة.
أن تبرز مادة الامتحان نواتج التعلم المتوقعة من حيث شمول الأسئلة لجميع مقتضيات التفكير والإبداع والعصف الذهني.
أن ترتبط مادة الامتحان بما تم تدريسه، وتعطي الأسئلة كامل محتوى المادة ومفرداتها التي تم تدريسها .
أن يتناسب كم مادة الامتحان مع الفترة الزمنية المخصصة للامتحان.
أن تقيس مادة الامتحان كافة جوانب التعليم (المعرفة، والمهارات ، والاتجاهات، والفهم والاستيعاب).

